

HOJA INFORMATIVA SOBRE LOS EXANENES Y LOS NIÑOS JÓVENES

En el mundo actual, los preescolares, los niños en kindergarten, y los niños en los primeros grados elementales están obligados tomar muchas pruebas a través del año escolar. Todas estas pruebas han tenido un impacto negativo en qué y cómo se enseñan a los niños, cómo aprenden y en su desarrollo saludable.¹ Los niños deben tener experiencias ricas de aprendizaje en los primeros años escolares que permitan el aprendizaje activo y basado en el juego. Ellos necesitan oportunidades para hacer amigos y desarrollar habilidades sociales, la creatividad, la capacidad de resolver problemas, y el amor del aprendizaje. El aumento en el uso de pruebas con niños pequeños ha llevado a más instrucción basada en ejercicios de las habilidades específicas probadas. El método más confiable para evaluar el aprendizaje de los niños pequeños es a través de 1) observaciones en curso y evaluaciones individualizadas por maestros calificados y 2) evaluaciones del trabajo de los niños a través del tiempo.

¿POR QUÉ EL EXAMEN HACE DAÑO AL NIÑO JÓVEN?

- Las pruebas limitan el plan de estudios.
 - ◇ Las experiencias de aprendizaje apropiadas para la edad pueden ser reducidas o eliminadas y reemplazadas por la enseñanza de habilidades estrechas con el fin de "enseñar a la prueba".
 - ◇ En la enseñanza de las pruebas, muchas habilidades se enseñan de forma aislada y, por lo tanto, tienen poco o ningún significado para los niños.²
 - ◇ Los exámenes llevan tiempo valioso aparte de las actividades que son apropiadas para los niños pequeños, como construir con bloques y otros materiales, proyectos de arte, y juegos imaginativos.¹
- Cuando la enseñanza se centra en las pruebas, puede ignorar o minimizar la edad y la etapa de desarrollo de los niños, sus intereses y las necesidades de las diferencias entre los niños.
 - ◇ El juego y el aprendizaje basado en la actividad con materiales concretos han sido desapareciendo de muchas aulas de la primera infancia y, junto con ellos, la motivación natural de los niños y el compromiso profundo con el aprendizaje de alta calidad.
- Las pruebas pueden causar estrés y ansiedad y "socavar la creencia de los niños de que la escuela es un lugar seguro y nutritivo donde pueden participar en un aprendizaje significativo."³
- Los exámenes pueden convencer a los niños de que son inadecuados o "estúpidos", especialmente cuando son probados en materiales que son inadecuados para su edad y habilidades.⁴
- A menudo las pruebas de hoy son dadas en computadoras. Sin embargo, los expertos en desarrollo infantil advierten que los niños pequeños no gasten mucho tiempo en computadoras.⁵
 - ◇ Las escuelas pueden estar tentadas a dedicar tiempo a entrenar a los niños en el uso de pruebas basadas en computadoras,⁵ llevando un tiempo precioso aparte del currículo apropiado y dirigiendo los recursos hacia el hardware y el software en lugar de materiales prácticos de aprendizaje.³
 - ◇ Muchas pruebas usan evaluaciones basadas en computadoras, pero no es cierto que las pruebas computarizadas sean exactas cuando se usan con niños pequeños.^{6,7}

PORQUÉ NO SE NECESITA LA PRUEBA

- La evaluación de los niños pequeños es muy diferente de la evaluación de niños mayores y adultos.
 - ◇ Los niños pequeños aprenden de manera diferente que los niños mayores y los adultos. "Construyen el conocimiento en formas experienciales, interactivas, concretas y prácticas, en lugar de hacerlo exclusivamente a través del razonamiento abstracto y las actividades de papel y lapis." Por esto, debemos descubrir lo que los niños pequeños conocen de otras maneras aparte de las escritas.

- ◇ Las pruebas dadas a niños menores de ocho años a menudo producen resultados inexactos o engañosos.⁹
- Los niños pequeños se desarrollan de manera "no normalizada".
 - ◇ La evaluación es difícil durante los primeros años, ya que el desarrollo de un niño pequeño cambia rápidamente, es irregular y está influenciado por el medio ambiente. Los niños pequeños pasan por ambos períodos de crecimiento rápido y descanso.⁸
 - ◇ Los niños se desarrollan en cuatro áreas - física, cognitiva, social y emocional - y no al mismo ritmo a través de cada uno.⁸
- Los exámenes no proporcionan a los maestros información sobre los niños que necesitan para ayudarlos en la enseñanza, incluso las experiencias culturales de los niños o sus intereses, fortalezas y necesidades individuales.²
- Las pruebas pueden colocar a los profesores en un dilema ético.¹⁰
 - ◇ Los maestros se esfuerzan por no dañar a los niños a través de "prácticas que son emocionalmente dañinas, físicamente dañinas, irrespetuosas, degradantes, peligrosas, explotadoras o intimidantes para los niños."¹¹

BUENAS PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN DE NIÑOS JÓVENES

- Para entender a los niños pequeños, los maestros deben observarlos cuidadosamente a través del tiempo. Esto ayuda a los maestros a crear experiencias de aprendizaje apropiadas y apoyarse a cada niño. También es importante utilizar evaluaciones libres de prejuicios que consideren la cultura, el lenguaje, la familia y el desarrollo particular.³
- Además de la observación, otras buenas prácticas de evaluación incluyen:
 - ◇ listas de control
 - ◇ informes escritos de los maestros sobre los comportamientos y las habilidades de los niños (a veces llamados 'anecdotal records' y 'running records')
 - ◇ portafolios (los profesores recogen muestras de trabajo durante todo el año)
 - ◇ inventarios del hogar y de la familia (los padres informan al maestro sobre el comportamiento y las habilidades del niño)
 - ◇ exámenes de desarrollo (revisando si hay signos de que un niño se retrata en uno o más áreas).⁸
- Los maestros pueden usar estas evaluaciones para entender y apoyar el aprendizaje y desarrollo de cada niño y para identificar si uno necesita apoyo o servicios adicionales.¹⁰
- Utilice evaluaciones libres de prejuicios que consideren la cultura, el lenguaje, la familia, y el desarrollo único del niño.¹²
- Incluir la evaluación de las interacciones entre maestro / estudiante, evaluaciones del programa, y el ambiente del aula como el CLASS (Classroom Assessment Scoring System, desarrollado en la University of Virginia, <http://curry.virginia.edu/research/centers/castl/class>) o el NAEYC Accreditation System (www.naeyc.org).

¹ "Position Statement on Standards and Testing for Young Children," Defending the Early Years, 2013.

² "Teachers Speak Out: How School Reforms Are Failing Low-Income Children." Levin and VanHoorn. Defending the Early Years, 2016.

³ "Straight Talk about Kindergarten Readiness Assessment." Feeney. Defending the Early Years, 2016.

⁴ "Is Kindergarten too young to test?" KQED, Mind/Shift. Korbey. February 7, 2014.

⁵ American Academy of Pediatrics Policy Statement, October 2016.

⁶ "Using Computer-Based Testing with Young Children." Barnes. James Madison University. February 10, 2010 retrieved on 1.16.17 http://digitalcommons.uconn.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1010&context=nera_2010

⁷ "Testing Kindergarten: Young Children Produce Data – Lots of Data." McMahon, *Rethinking Schools*, Vol 24, Issue 2, Winter 2009/10.

⁸ "Assessing Young Children," Guddemi and Wall. Pearson Education, Inc., 2004.

⁹ "Tips for Parents: When Kindergarten Testing is Out of Hand." Alliance for Childhood, 2015.

¹⁰ "Standardized Testing in Kindergarten." Feeney and Freeman, *Young Children*, March 2014.

¹¹ NAEYC's Code of Ethical Conduct, May 2011.

¹² Positon Statement: Early Childhood Curriculum, Assessment, and Program Evaluation. 2003.